**Kommunikasjonsformer** (Mortimer og Scott, 2003)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Flere stemmer (Interaktiv)** | **Lærerens stemme (Ikke-interaktiv)** |
|  |  |  |
| **Bruker elevenes ideer (Dialogisk)** | ALærer tar hensyn til elevenes oppfatninger. Felles utforskning av ideer. Kartlegging av elevenes forkunnskaper. Diskusjon. | BGjennomgang av ulike synspunkter. Oppsummering av elevenes ideer eller av ulike faglige synspunkter. |
| **Fokus på det «riktige» svaret (Autoritativ)** | CSpørsmål – svar – vurdering. Testing av elevenes forståelse. Etablering av en felles oppfatning i klassen. | DForelesning.Presentasjon av det «riktige» eller naturvitenskapelige svaret. |

Hva bruker vi når?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hva** | **Hvordan** | **Kommunikasjonsform** |
|  |  |  |
| Repetere fra forrige time | Alternativ 1. Lærer stiller faktaspørsmål. Alternativ 2. Lærer oppsummer fagstoffet. Alternativ 3. Skriv-par-del om hva elevene lærte. | C Flere stemmer / fokus på det «riktige» svaret D Lærerens stemme / fokus på det «riktige» svaret A Flere stemmer / bruker elevenes ideer |
| Vekke interesse for nytt stoff |  |  |
| Elevrefleksjon, undring |  |  |
| Gjøre elevene bevisst på egen læring |  |  |
| Oppsummere timen |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planlegg egen undervis** | **ning** |  |  |
| **Hva** | **Hvordan** | **Kommunikasjons-****form** | **Erfaringer fra****utprøving** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |