



Lillehammer kommune
BUVOLLEN SKOLE OG BARNEHAGE



Utviklingsplan for Buvollen skole 2013 – 2014



Visjon: Gjennom læring og trivsel videreutvikle elevens kunnskaper og evne til livsmestring



DEL 1

Vår visjon er at Lillehammer skal kjennetegnes ved:

- Et sterkt lokaldemokrati
- Et livskraftig og attraktivt regionsenter
- At livskvalitet og livsgrunnlag deles mellom nålevende generasjoner og med framtidige
- Robuste og skapende miljøer basert på variert næringsliv, kunnskap, kultur og idrett
- Tjenestetilbud som innbyggerne er fornøyd med.

Kommuneplanen for Lillehammer 2006-2016

Lokale styringsdokumenter:

Strategiplan for Lillehammerskolen 2012-2016:

Lillehammerskolen har fokus på ledelse - læring – vurdering

Hovedmål :

En skole med kvalitativ god opplæring i et inkluderende miljø

VISJON:

«Elever og foresatte i Lillehammer opplever en skole der de blir møtt med åpenhet, tillit og respekt, og der elevene får støtte og utfordringer i sin utvikling og læring.

I Lillehammerskolen er det rom for alle og blick for den enkelte.»

Sentrale styringsdokumenter:

Samfunn og rammebetingelser

Opplæringsloven

Grunnskolen styres gjennom Opplæringsloven og en rekke forskrifter til denne. Den beskriver hvilke rettigheter og plikter elevene har og hvilke rettigheter og plikter kommunen har som skoleeier.



Læreplan for grunnskolen – generell del

Den generelle delen av læreplanen danner et forpliktende grunnlag for læreplanene for fagene i grunnskolen og bygger på formålsparagrafen i Opplæringsloven. Opplæringsens mål er å utvide unges og voksnes evne til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse. Dette krever en nærmere utdyping av verdigrunnlag, menneskesyn og fostringsoppgaver. Den generelle delen gir en slik utdyping gjennom å ta for seg

- Det meningssøkende menneske
- Det skapende menneske
- Det arbeidende menneske
- Det allmenndannede menneske
- Det samarbeidende menneske
- Det miljøbevisste menneske
- Det integrerte menneske

Kunnskapsløftet

Stortingsmelding 30; Kultur for læring, ble behandlet i Stortinget i juni 2004. Den omfattet hele grunnopplæringen. I all hovedsak fikk forslagene i meldinga tilslutning i Stortinget. Dette er bakgrunnen for ny læreplan i fagene: Kunnskapsløftet.

Det er fastsatt ny læreplan for alle fag i grunnskolen f.o.m 1.8.08. Den generelle delen av læreplanen beholdes og skal være fastsatt som forskrift. Den nye læreplanen har tydelige mål for hva elevene skal kunne på ulike hovedtrinn og stiller store krav til det lokale læreplanarbeidet i den enkelte kommune og ved den enkelte skole. Grunnleggende ferdigheter skal integreres i alle fag,

De grunnleggende ferdighetene er:

- Å kunne uttrykke seg muntlig
- Å kunne uttrykke seg skriftlig
- Å kunne lese
- Å kunne regne
- Å kunne bruke digitale verktøy

Læringsplakaten inneholder 11 grunnleggende forpliktelser som skal gjelde for alle skoler (vedlegg). Den skal være et forpliktende grunnlag for lærestedenes arbeid med opplæringen og den skal være et godt grunnlag for arbeidet med skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling både for skoleeiere, skoleledelse og lærere.



DEL 2

Buvollen skoles hovedmål:

Vi vil innarbeide en kultur for læring/vurdering som involverer alle på skolen, og skaper et optimalt læringsmiljø med topp motivasjon for læring.

Kompetanse:

Vi ønsker å ha en kontinuerlig og systematisk kompetanseheving av lærere og assistenter med utgangspunkt i skolens behov. Vi vil utvikle lærere som er gode klasseledere, har høy fagkompetanse, behersker vurdering for læring, bruker ulike læringsstrategier og varierte arbeidsformer.

Mål for god læring:

Våre elever skal:

- trives og oppleve glede ved å gå på skolen.
- oppleve mestring.
- være motiverte for å lære.
- utvikle seg og er med på å sette realistiske mål.
- delta aktivt i sin egen læringsprosess.
- være bevisst på når de får tilbakemelding, hjelp og støtte fra lærer i læringsarbeidet.
- delta aktivt i vurdering for læring gjennom egenvurdering og kameratvurdering.
- oppleve at de er likeverdige, men ikke like.
- medvirke aktivt, ta ansvar for seg selv og ha medansvar for fellesskapet.

Mål for en god klasseleder:

- bygger gode relasjoner til den enkelte elev.
- har god struktur, klare grenser og tydelige regler med konsekvenser.
- er faglig dyktig med et stort spekter av arbeidsmåter og innfallsvinkler til læring.
- samhandler med hjemmene og avklarer forventninger.
- tar ansvar for en positiv kommunikasjon med elevene og forventer at elevene snakker pent til hverandre og til de voksne.
- legger vekt på vurdering for læring og lar elevene delta aktivt i vurderingsarbeidet.
- lar elevene med stigende alder få medinnflytelse på skolens regler, innhold og organisering, samt får medansvar for det fysiske og sosiale miljøet på skolen.
- er en god rollemodell for elevene.



Mål for god vurdering for læring:

- er å bruke aktive verb i formulering av læringsmål på ukeplanen.
- er å dele læringsmålene med elevene i starten av læringsøkten og oppsummere mot slutten av økten.
- er å bruke kameratvurdering og egenvurdering som en naturlig del av læringsarbeidet.
- er å utarbeider vurderingskriterier sammen med elevene.
- er å bruke anerkjennende elevsamtaler jevnlig for å gi tilbakemelding og framovermelding til elevene.
- er å innarbeide bruk av to stjerner og ett hjerte i vurderings-arbeidet.
- er å bevisstgjøre elevene på når de får tilbakemelding, hjelp og støtte av lærer i læringsarbeidet.
- er å bruke refleksjon og drøfting som en naturlig del av elevenes læring.
- er å bruke hjem-skolesamtalene aktivt i vurderingsarbeidet.

Vurdering av læring:

- 1.- 3. klasse: Nasjonal kartleggingsprøve i lesing
- 2.- 3. klasse: Nasjonal kartleggingsprøve i regning
- 3.klasse: Nasjonal kartleggingsprøve i engelsk
- 4. klasse: M-prøve i matematikk
- 5. klasse: Nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning på høsten
- 5. klasse: Kartleggingstest i engelsk, lesing og regning i mai
- 6. og 7. klasse: Kartleggingstest i engelsk, lesing og regning i september og april.

- Carlstens lesetester blir brukt etter behov.



Buvollen skole har fokus på:

Ledelse:

Delmål fra Strategiplanen:

- *Gjennom en klar og tydelig, faglig og personlig ledelse på alle nivå, skape grunnlag for et godt lærings- og arbeidsmiljø.*

Mål:	Tiltak:	Ansvar:	Vurdering:
<u>Skolenivå:</u> En ledelse som fokuserer på konstruktive løsninger.	-Vurdere muligheten for å effektivisere bruken av tid. -Utvikle medarbeidersamtalen. -Kurs for lærerne i Its'learning. -Implementering av PA som metode.	Rektor, plangruppe og lærere. Rektor og tauholdere	Medarbeiderundersøkelsen. Foreldremøter.
<u>Klassenivå:</u> Voksne som gode rollemodeller for elevene.	-Diskutere hva som ligger i å være en god voksenmodell for elevene.	Rektor/ Kontaktlærere	Hjem-skolesamtalene. Kartleggingstester.
God oppfølging av den enkelte elevs læring både på skolen og hjemme.	-Avklare rolleforventninger mellom hjem og skole angående oppfølging av den enkelte elev.		



Læring:

Delmål fra Strategiplanen:

- *Gjennom systematisk opplæring, skape grunnlag for både faglig og sosial vekst hos elevene.*

Mål:	Tiltak:	Ansvar:	Vurdering:
Øke leseferdigheten til elevene	-Lesetrening daglig på skolen og hjemme. -Fokus på leseforståelse og leselyst. -Lesekurs med leselærer. -Leselærer som veileder lærere. -Prøve ut: Fra dag til dag- lekser i 7. klasse.	Kontaktlærer Leselærer Kontaktlærer	Kartleggingsprøver Hjemskolesamtaler
Øke matematikkferdigheten til elevene.	-Vekt på de fire regneartene og dagliglivets matematikk.	Rektor/ faglærer	Kartleggingsprøver
Øke den digitale ferdigheten til elevene.	-Følge progresjonen i IKT-planen for skolen	Kontaktlærer	Årlig test på våren
Elever som medvirker aktivt i skolemiljøet og tar ansvar for seg selv og medansvar for fellesskapet.	-Systematisk arbeid med utvikling av sosial kompetanse. -Vektlegge problematikk rundt mobbing. -Uke 36:Aksjonsuke for anti-mobbe arbeid. -Trivselsledere i to friminutter per uke.	Rektor/ Kontaktlærere FYSAK-ansvarlig/ elevråd	Kontinuerlig vurdering av av det sosiale miljøet på skolen. Elevrådets evalueringsrunde i klassene.
Elever som er bevisst på når de får tilbakemelding, hjelp og støtte i læringsarbeidet.	-Lærerne må bevisstgjøre elevene på hva som er tilbakemelding og framovermelding.	Lærerne	Elevsamtaler. Elevundersøkelsen
Elever som vet hva de skal lære og deltar aktivt i læringsprosessen.	-Læringsmålene deles med elevene i starten av læringsøkten og oppsummeres mot slutten av økten. -Aktiv bruk av egenvurdering og kameratvurdering. -Utarbeiding av vurderingskriterier sammen med elevene. -Implementering av PA som metode.	Lærerne Rektor og tauholdere	Elevsamtaler. Hjemskolesamtaler.



Vurdering:

Delmål fra Strategiplanen:

- *Gjennom systematisk vurdering av alle sider av virksomheten, skape grunnlag for læring, vekst og utvikling hos den enkelte og i fellesskapet.*

Mål:	Tiltak:	Ansvar:	Vurdering:
En funksjonell vurderingskultur	-Aktiv oppfølging av kartleggingstester, nasjonale prøver, elevundersøkelsen (høsten for 7.trinn), SePUs Kartleggingsundersøkelse, medarbeider-samtaler og – undersøkelsen. -Oppfølging av tilsyn. -Årlig skolebasert vurdering. -Årlig rullering av utviklingsplan. -Årlig gjennomgang av Handlingsplan for HMS-arbeid. -Årlig gjennomgang av Plan for godt skolemiljø. -Implementering av PA som metode.	Rektor, plangruppa og lærere. Verneombud og rektor. Rektor Rektor, tauholdere	Årlig gjennomgang av vurderingsrutinene: Hva fungerer og hva bør bli bedre? Resultater fra undersøkelser nevnt under kolonnen <i>tiltak</i> .
Utviklings-samtalen som utgangspunkt for halvårs-vurdering for eleven.	-Utprøving av ny mal for utviklingssamtalen.	Kontaktlærer	SePU foreldreundersøkelse. Hjem/skole samarbeidet.

UNDERDOKUMENTER:

Plan for godt skolemiljø.

Handlingsplan for HMS-arbeid ved Buvollen skole.

«Med rom for alle...» Implementeringsplan Buvollen og Saksheim 2011-2015.