

Planleggingsdokument 1.–4. trinn

Matematisk tema: Divisjon

Oppgave:

Fire venner skal dele 24 sjokoladebiter likt. Hvor mange biter får de hver?

Utvidelse av oppgaven:

Noen venner skal dele en pose med 24 sjokoladebiter. Hvor mange venner kan det være dersom alle skal få like mange biter?

Tilleggsspørsmål:

Hvor mange løsninger finnes? Er dere sikre på at dere har funnet alle løsningene?

Faglige mål:

Elevene skal finne alle faktorene til 24 og kunne argumentere for at de har funnet alle.

Prosessmål:

Elevene skal kunne resonnerer omkring divisjon, forklare løsningsstrategien sin, argumentere for løsningen og vurdere om løsningen er rimelig.

Når elevene skal vurdere seg selv kan de bruke vurderingskriteriene nedenfor. Presenter kriteriene for elevene slik dere mener egner seg best.

Før dere gjennomfører undervisningsopplegget skal dere diskutere hvordan dere kan komme med innspill underveis slik at elevene orienteres mot mestringsmål.

Arbeid med oppgaven:

Her kan elevene benytte seg av tellebrikker eller annet konkretiseringsmateriell. Tellebrikkene kan representere de 24 sjokoladebitene. Videre kan elevene tegne eller skrive, alt etter hva de føler er mest hensiktsmessig i arbeid med oppgaven.

Prøv å forutse hvilke ulike løsningsstrategier elevene vil kunne bruke for å løse oppgaven.

Dere må velge om dere vil presentere målene før eller etter undervisningsopplegget gjennomføres. Etter at undervisningsopplegget er gjennomført, skal elevene bruke kriteriene til å vurdere seg selv i forhold til målene.

Egenvurderingsskjemaet må tilpasses det trinnet dere arbeider på.

Vurderingskriterier

Lav	Middels	Høy
Blooms taksonomi, når vi formulerer kjennetegn som dreier seg om faglig kunnskap		
<p>Reprodusere. Eleven kan beskrive det hun/han har gjort. Hun kan gjengi det andre forklarer, mer eller mindre ordrett.</p>	<p>Anvende. Eleven kan forklare og begrunne det hun/han gjør. Hun kan oppfatte andres forklaringer, og sammenlikne dem med sine egne. Hun kan bruke egne og andres metoder på liknende oppgaver</p>	<p>Vurdere. Elevene kan forklare, begrunne og vurdere sine egne metoder og løsninger, og avgjøre om løsningene gir mening. De kan diskutere med medelever, lytte til andres argumenter, forstå andres metoder og kunne sammenlikne dem med sine egne. De er i stand til å ta i bruk andres metoder hvis de vurderer dem til å være mer effektive eller generelle.</p>
Krathwohls taksonomi, når vi formulerer kjennetegn om holdninger og verdier		
<p>Motta. Eleven viser evne til å lytte og vise toleranse overfor andres overbevisning. Hun/han anerkjenner andres forklaringer.</p>	<p>Verdsette/reagere. Eleven handler ut fra respekt for medelever, roser og anerkjenner andres metoder, og kan samtidig være en kritisk venn. Hun kan, i samarbeid med andre som har brukt andre metoder, vurdere og komme til enighet om hvilken metode som fungerer best.</p>	<p>Organisere verdier. Eleven viser evne til å sette seg inn i andres situasjon og tar initiativ til engasjement og iver etter å samle klassen i en felles forståelse for hvordan de ulike metodene fungerer, og vil diskutere hva som er en god måte å samarbeide på, slik at alle lærer mest mulig.</p>

Hentet fra:

 Gustafson, T., & Sevje, G. (2010): *Underveisvurdering og kjennetegn på måloppnåelse. Vurdering i praksis.* Oslo Pedlex Norsk Skoleinformasjon.