

**OPPGAVESTRENG – Halvering og dobling.****Prosessmål:** Lytte til hverandres argumentasjoner.**Faglig mål:** Bruke dobling og halvering som strategi i multiplikasjon

<b>Oppstart:</b> Hvilke instruksjoner eller opplysninger vil du gi elevene? Hvordan vil du presentere aktiviteten?	<b>Samtaletrekk</b> Hvilke av samtaletrekkene vil du bruke? Når og hvorfor? <i>Vente (tenke):</i> Gi elevene tid til å tenke. <i>Gjenta (og presisere):</i> Du sier at.... Mener du at.... <i>Resonnere:</i> Er du enig eller uenig? Hvorfor? <i>Repetere (og reformulere):</i> Kan du repetere med egne ord? <i>Tilføye:</i> Har du noe å føye til? <i>Snu og snakk:</i> Rask prat med sidemannen. <i>Endre:</i> Det er lov å ombestemme seg.	
<b>Oppgaver</b>  $6 \cdot 4$ og $3 \cdot 8$ $4 \cdot 50$ og $8 \cdot 25$ $32 \cdot 125$ og $16 \cdot 250$	<b>Forutser strategier</b>	
<b>Hvilke representasjoner vil dere bruke?</b>		
	<b>Hvilke spørsmål vil dere stille? Oppfølgingsspørsmål?</b>	<b>Samtaletrekk</b>
$6 \cdot 4$ og $3 \cdot 8$		
$4 \cdot 50$ og $8 \cdot 25$		
$32 \cdot 125$ og $16 \cdot 250$		
<b>Fungerer denne strategien på flere tall? Alle tall? Eksempler? Hvilke argumenter vil elevene komme med?</b>		
<b>Alltid god strategi?</b> Hvordan få elevene til å beskrive når denne strategien vil være effektiv?		
<b>Avlutte og oppsummere – løfte fram målet.</b>		