# Undervisningsnotat modul 4M

**Faglig mål**: Elevene skal kunne sammenligne brøker og bli bevisst på at hvis størrelsene på brøker skal kunne sammenlignes, må enheten være like stor.

**Prosessmål:** Elevene skal kunne resonnere omkring sammenligning av brøker, forklare løsningsstrategiene sine, argumentere for løsningene og vurdere om de er rimelig.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problem(er)** I 6. klasse er det 3 gutter og 9 jenter. De lager pizza til en klassefest. Guttene skal dele én pizza, mens jentene skal dele tre pizzaer. Får alle like mye pizza? Hvor mye får de hver? |  | **Innspill som orienterer elevene mot mestringsmål** | | |
|  |  |  | | |
| **Oppstart av timen –** Hvordan presentere problemet og organisere arbeidet? | | | | |
| Hvordan tror du at elevene vil løse problemet? (Strategier) | | | | Innspill/tilbakemelding du kan gi |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| Andre strategier som dukker opp? | | | |  |
| **Progresjon for gjennomføring av felles diskusjon**  Hvilke løsningsforslag skal presenteres? I hvilken rekkefølge? | | | **Planlagt retning for diskusjon** | |
| **Egenvurdering**  Hvordan gjennomføre egenvurderingen? | | | **Hvordan gi tilbakemelding på egenvurderingen til elevene?** | |

**Under og etter gjennomføring skal du reflektere over følgende:**

Tyder elevenes egenvurdering på at de har forstått målene og kriteriene for arbeidet?

Hvordan tok elevene imot dine tilbakemeldinger på sitt eget vurderingsarbeid?