

Undervisningsnotat *Sammenligne og knytte sammen*

Prosessmål: Forsøke å forstå hvordan andre elever resonnerer

Faglig mål: Distributiv egenskap ved multiplikasjon

Aktivitet: Kvikkbilde $4 \cdot 3 + 2 \cdot 3$

Oppstart:

Hvordan vise bildet (pptx, notebook eller plakat pdf)?
 Hvilke instruksjoner eller opplysninger vil dere gi elevene?
 Hvordan vil dere presentere aktiviteten?

I dag presenterer vi oppgaven slik:

*Dere skal også i dag få se et bilde. Denne gangen får dere først se bildet i tre sekunder, og etter en liten pause får dere se bildet i nye tre sekunder.
 Jeg vil at dere først skal tenke hver for dere på hva dere har sett. Etterpå skal vi snakke sammen om bildet (ta frem bildet etter hvert)*

Samtaletrekk:

Hvilke samtaletrekk vil dere bruke? Når og hvorfor?
Vente (tenke): Gi elevene tid til å tenke.
Gjenta (og presisere): Du sier at.... Mener du at....
Resonnere: Er du enig eller uenig? Hvorfor?
Repetere (og reformulere): «Kan du si hva han sa med dine egne ord?» Vil du spørre «Nora» hva hun mente?
Tilføye: Har du noe å føye til?
Snu og snakk: Rask prat med sidemannen.
Endre: Det er lov å ombestemme seg.

Hvordan tror dere elevene vil tenke og begrunne?

Bruk kopiene på baksiden og vis hvordan dere tror elevene vil tenke.
 Hvordan kan det uttrykkes visuelt og symbolsk?

Samtale om bildet

Hva vil dere spørre etter når elevene har sett bildet to ganger? Samtaletrekk og oppfølgings spørsmål?
 Hvordan rette elevenes oppmerksomhet mot hverandres forklaringer og distributiv egenskap?

Oppsummering

Hva skal vektlegges? Se tilbake på målene for økta.

Visuelt	Symbolsk
	
	
	
	
	
	
	