

## Planleggingsdokument 5.–7. trinn

Matematisk tema: Divisjon

Oppgave:

I 6. klasse er det 3 gutter og 9 jenter. De lager pizza til en klassefest. Guttene skal dele én pizza, mens jentene skal dele tre pizzaer. Får alle like mye pizza? Hvor mye får de hver?

Tilleggsspørsmål:

Hva hvis ikke alle pizzaene er like store?

*Faglige mål:*

Elevene skal kunne sammenligne brøker og bli bevisst på at hvis størrelsene på brøker skal kunne sammenlignes, må enheten være like stor.

*Prosessmål:*

Elevene skal kunne resonnerer omkring sammenligning av brøker, forklare løsningsstrategiene sine, argumentere for løsningene og vurdere om de er rimelig.

Når elevene skal vurdere seg selv kan de bruke vurderingskriteriene nedenfor. Presenter kriteriene for elevene slik dere mener egner seg best.

**Før dere gjennomfører undervisningsopplegget skal dere diskutere hvordan dere kan komme med innspill underveis slik at elevene orienteres mot mestringsmål.**

### **Arbeid med oppgaven:**

Her kan elevene tegne, skrive regnestykker, bruke tallinje eller andre modeller for å finne svar på oppgaven.

Prøv å forutse hvilke ulike løsningsstrategier elevene vil kunne bruke for å løse oppgaven.

Dere må velge om dere vil presentere målene før eller etter undervisningsopplegget gjennomføres. Etter at undervisningsopplegget er gjennomført, skal elevene bruke kriteriene til å vurdere seg selv i forhold til målene.

Egenvurderingsskjemaet må tilpasses det trinnet dere arbeider på.

## Vurderingskriterier

Lav	Middels	Høy
<b>Blooms taksonomi, når vi formulerer kjennetegn som dreier seg om faglig kunnskap</b>		
<p><b>Reprodusere.</b> Eleven kan beskrive det hun/han har gjort. Hun kan gjengi det andre forklarer, mer eller mindre ordrett.</p>	<p><b>Anvende.</b> Eleven kan forklare og begrunne det hun/han gjør. Hun kan oppfatte andres forklaringer, og sammenlikne dem med sine egne. Hun kan bruke egne og andres metoder på liknende oppgaver</p>	<p><b>Vurdere.</b> Elevene kan forklare, begrunne og vurdere sine egne metoder og løsninger, og avgjøre om løsningene gir mening. De kan diskutere med medelever, lytte til andres argumenter, forstå andres metoder og kunne sammenlikne dem med sine egne. De er i stand til å ta i bruk andres metoder hvis de vurderer dem til å være mer effektive eller generelle.</p> <p>Elevene tar høyde for om pizzaene må være like store hvis de skal kunne sammenligne mengden jentene og guttene får.</p>
<b>Krathwohls taksonomi, når vi formulerer kjennetegn om holdninger og verdier</b>		
<p><b>Motta.</b> Eleven viser evne til å lytte og vise toleranse overfor andres overbevisning. Hun/han anerkjenner andres forklaringer.</p>	<p><b>Verdsette/reagere.</b> Eleven handler ut fra respekt for medelever, roser og anerkjenner andres metoder, og kan samtidig være en kritisk venn. Hun kan, i samarbeid med andre som har brukt andre metoder, vurdere og komme til enighet om hvilken metode som fungerer best.</p>	<p><b>Organisere verdier.</b> Eleven viser evne til å sette seg inn i andres situasjon og tar initiativ til engasjement og iver etter å samle klassen i en felles forståelse for hvordan de ulike metodene fungerer, og vil diskutere hva som er en god måte å samarbeide på, slik at alle lærer mest mulig.</p>

Hentet fra:

Gustafson, T., & Sevje, G. (2010): *Underveisvurdering og kjennetegn på måloppnåelse. Vurdering i praksis.* Oslo Pedlex Norsk Skoleinformasjon.