

Vedlegg 2

| | | Pakke | Pakke |
|---|---|-------|-------|
| Kjennetegn ved læreres læring (Desimone, 2009) | Hovedområder det er viktig å arbeide mot (Doerr et al. 2010) | | |
| Content focus (innholdsfokus) | Læreres matematiske kunnskap og deres kapasitet til å bruke det i sin praksis Læreres kapasitet til å legge merke til (noticing), analysere og respondere på elevenes tenkning | | |
| Active learning (aktiv læring) | Lærerne må være aktive i læringsprosessen | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Coherence (Sammenheng) | Lærernes produktive tankemåter | | |
| Duration (varighet) | Investere vesentlig med tid. | | |
| Collective participation (kollektiv deltakelse) | Kollegiale relasjoner og strukturer som støtter opp om varig læring | | |
| Ledelsens rolle i å skape muligheter for læring og sørge for ressurser, tid, oppmuntring og å lede utviklingsprosesser | Systematisk støtte og tilrettelegging | | |