

Tankeprosessar

- observerer nøye og beskriv kva som er der
- byggjer forklaringar og tolkingar
- resonnerer basert på evidens
- vurderer ulike synspunkt og perspektiv
- gjer forbindelsar/koplingar
- avdekkjer kompleksitet og går i djupna
- undrar og stiller spørsmål
- fangar essensen og formulerer konklusjonar

Ron Ritchhart, Mark Church og Karin Morrison (2011): Making Thinking Visible. How to promote engagement, understanding, and independence for all learners

Overflatelæring	Djupnelæring
Elevar jobbar med nytt lærestoff utan å relatere det til kva dei kan frå før.	Elevar relaterer nye idear og omgrep til tidlegare kunnskap og erfaringar.
Elevar behandlar lærestoff som åtskilde kunnskapselement.	Elevar organiserer eigen kunnskap i omgrepssystem som heng saman.
Elevar memorerer fakta og utfører prosedyrar utan å forstå korleis eller kvifor.	Elevar ser etter mønster og underliggande prinsipp.
Eleven har vanskeleg for å forstå nye idear som er forskjellige frå dei dei har møtt i læreboka.	Eleven vurderer nye idear og knyter dei til konklusjonar.
Eleven behandlar fakta og prosedyrar som statisk kunnskap, overført frå ein allvetande autoritet.	Eleven forstår korleis kunnskap blir til gjennom dialog og vurderer logikken i eit argument kritisk.
Eleven memorerer utan å reflektere over formålet eller over egne læringsstrategiar.	Eleven reflekterer over si egen forståing og sin egen læringsprosess.