

Overflatelæring	Dybdelæring
Elever jobber med nytt lærestoff uten å relatere det til egne forkunnskaper.	Elever relaterer nye ideer og begreper til egen forkunnskap og erfaringer.
Elever behandler lærestoff som atskilte kunnskapselementer.	Elever organiserer egen kunnskap i begrepssystemer som henger sammen.
Elever memorerer fakta og utfører prosedyrer uten å forstå hvordan eller hvorfor.	Elever ser etter mønster og underliggende prinsipper.
Eleven har vanskelig for å forstå nye ideer som er forskjellige fra dem de har møtt i læreboka.	Eleven vurderer nye ideer og knytter dem til konklusjoner.
Eleven behandler fakta og prosedyrer som statisk kunnskap, overført fra en allvitende autoritet.	Eleven forstår hvordan kunnskap blir til gjennom dialog og vurderer logikken i et argument kritisk.
Eleven memorerer uten å reflektere over formålet eller over egne læringsstrategier.	Eleven reflekterer over sin egen forståelse og sin egen læringsprosess.